

科 目 名	森林科学	単 位 数	3 単 位	学 科 ・ 学 年	森林総合 科 2 年	
使 用 教 科 書	森林科学(実教出版)			副 教 材 等		
学 習 目 標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、森林の構造や機能並びに保全技術などを科学的に捉えるために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 森林科学について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 森林科学に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 (3) 森林を科学的に捉えるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。					
学 習 評 価	○ 次の三つの観点に基づき、学習内容のまとまり(定期考査までを学習のひとまとまり)ごとに下の 評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括する。					
	①知識・技術	農業や森林・林業について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。				
	②思考・判断・表現	農業や森林・林業に関する課題を発見し、科学的根拠などに基づいて創造的に解決している。				
	③主体的に学習に取り組む態度	農業や森林・林業について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
		評価方法\観点	①	②	③	
		学習状況観察	◎	—	◎	
ノート・配付プリント		○	○	○		
ペーパーテスト		◎	○	○	確認テスト・定期考査	
※表中の◎は観点の中でより重視するところです。						
履 修 上 の 注 意	・毎回の授業で教科書、ノートを持参してください。					

学 期	学 習 内 容	時 数	学 習 の ね ら い	学 習 活 動 (評 価 方 法)
1 学 期	第3章 森林の育成			
	第1節 育林と造林	6	・育林や造林の必要性や方法、森林の適切な管理について理解する。	○説明を聞き、理解した事項を工夫してノートへ書けている。また、疑問点をノートにメモ書きできている。
	第1 造林と伐採、更新、保育			
	1 伐採、更新、保育の相互関係			
	2 森林の伐採と造林	6		・観察(行動・発言)
2 学 期	第2 森林の更新			中間 考 査
	1 更新方法の種類			
	2 苗による更新			
	3 種子による更新			
	4 枝による更新			
	5 萌芽更新			
	第3 林木の育苗	6	・森林の更新では、育種の方法について学習し、それぞれ種に応じた繁殖法を理解する。	
	1 苗木の育成方法			
	2 実生苗の育成			
	3 さし木苗の育成			
3 学 期	第4 林木の育種	4		
	1 林木育種の方法			
	2 先端技術の育種への応用			
	第5 造林の実際	4	・第2・3で学習した苗木を用いて適切な植林に関する知識とその方法について理解する。	○提示された課題プリント・授業におけるプリントを丁寧にかつ、正確に仕上げることができる。
	1 木材生産のための針葉樹植え付け造林			
	2 公益的機能に配慮した造林方法			
		6		期 末 考 査
4 学 期	第1 森林の保育			
	1 林木の保育	6	・森林の保育では、林木の成長を促すためだけでなく、森林全体の形質を高めるためのものであることを理解する。 ・現在演習でも行われている作業でもあるため、その内容をしっかり理解する。 ・森林の保護では現在の森林破壊や災害の内容を理解する。	○説明を聞き、理解した事項を工夫してノートへ書けている。また、疑問点をノートにメモ書きできている。
	2 林地の保育			
	第2 森林の保護			・観察(行動・発言)
				中間 考 査
	1 世界で起こっている森林破壊			○提示された課題プリント・授業におけるプリントを丁寧にかつ、正確に仕上げる ことができる。
	2 日本で起こっている森林被害			
	3 山地災害			
	4 気象災害			
	5 生物害			
5 学 期	6 人為的災害			
	第4章 山地の保全	8		
	第1節 治山治水			
	第1 治山の意義			
	1 治山の重要性	10		
	2 治山の歴史			
	第2 山地の荒廃			
	1 山地侵食と渓流の荒廃			
	2 侵食の素因と誘因			
	3 侵食の発生			
6 学 期	4 山崩れ	2	・土壌侵食や土砂災害の防止のために、その土地に応じた工事の種類やその方法について理解する。	
	5 地すべり			
	第3 水の循環	6		○説明を聞き、理解した事

3 学期	1 水の循環 第4 溪流工事 1 溪流工事の目的 2 溪流工事の種類 3 横工 4 縦工 第5 山腹工事 1 山腹工事の目的 2 山腹緑化工の種類	6		項を工夫してノートへ書けている。また、疑問点をノートにメモ書きできている。 ・観察(行動・態度) ・ノート作成 学年末考査
---------	---	---	--	--